**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА**

**«Внедрение модели организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися на ранней стадии выявления признаков десоциализации»**

Система образования Республики Беларусь вышла на новый этап совершенствования воспитательной и идеологической работы – создание целостной образовательной среды, формирующейся содержанием образовательного процесса, используемыми инновационными технологиями и всей организацией жизни в учреждении образования и ближайшем социальном окружении.

В то же время, происходит утрата ориентиров в системе ценностей, возрастает влияние социальных сетей на несовершеннолетних, уменьшается влияние семьи на их воспитание. На 01.01.2020 в учреждении образования обучается 322 ребёнка из 244 семей. Согласно социально-педагогической характеристики учреждения образования, 18% семей находятся в группе риска по причине того, что имеется склонность у несовершеннолетних к девиантному поведению, что воспитанием детей занимается один из родителей, а также семьи, которые попали в поле зрения представителей районного отдела внутренних дел. С 18 учащимися (6%) проводится индивидуальная профилактическая работа: с 7 подростками по причине совершения ими противоправных действий, 11 учащихся имеют проблемы с учёбой и поведением. Следственно процесс воспитания и развития ребёнка в данных семьях не может быть полноценным, подростки утрачивают социальные навыки и общественный опыт, что впоследствии выражается в потере жизненных ориентиров и каких-либо интересов, кроме самых примитивных, что приводит к десоциализации несовершеннолетних.

Под десоциализацией мы будем понимать - процесс потери субъектом конкретных социальных ценностей и приоритетов, отказ от прежних правил, норм поведения, обычного образа жизни. Проявления десоциализации личности наиболее характерны для подросткового периода, что связано с противоречием между возросшими физическими возможностями, духовным самосознанием подростка и незнанием способов социального удовлетворения своих потребностей в мире взрослых. Проявляется интерес к самому себе, формирование собственных взглядов и суждений; появляются собственные оценки событий и фактов. Самореализация в социуме приобретает иные формы, вплоть до противоправных.

Десоциализация проявляется у подростков в виде несоответствия их поведения нормам и требованиям ближайшего окружения, которое выполняет функцию институтов социализации (семья, учреждение образования). Как показывает практика, проявления десоциализации у подростков в наши дни является результатом взаимовлияния в подростковой среде, обусловленного совместным времяпровождением, общением в социальных сетях, а также влиянием СМИ, интернета, игровой зависимости и др. Именно в этот период огромное влияние оказывает среда проживания и ближайшее окружение. Среди молодежи усилилось демонстративное и вызывающее поведение, чаще и в крайних формах стала проявляться жестокость и агрессивность, совершаются правонарушения и преступления, стали появляться новые формы десоциализации.

Десоциализация имеет комплексную природу, обусловленную самыми разнообразными факторами, находящимися во взаимодействии и взаимовлиянии. В силу сложного характера поведенческих нарушений их предупреждение и преодоление требует хорошо организованной системы социальных воздействий.

Изучение организации профилактической работы показывает, что в учреждении образования отсутствует обоснованный дифференцированный подход в работе с несовершеннолетними, не исполняющими или ненадлежаще исполняющими обязанности учащихся и несовершеннолетними, совершающими противоправные действия; несвоевременно диагностируются отклонения в процессе нравственно-правового становления личности, не всегда принимаются адекватные психолого-педагогические меры. Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися организуется и проводится только по факту совершения ими противоправного деяния, профилактические меры сводятся, в основном, к информационной и просветительской работе. В учреждении образования не полностью используется потенциал социально-педагогической и психологической службы в работе с родителями, социумом, отсутствуют эффективные формы и методы работы педагогов социальных, учителей, выполняющих функции классных руководителей, руководства учреждения для оказания педагогической помощи несовершеннолетним, ненадлежаще исполняющим обязанности учащегося или совершающими противоправные действия.

Актуальность темы заключается внеобходимости изменения концепции профилактической работы. Работу необходимо продуманно дифференцировать, организовывая педагогическое взаимодействие с несовершеннолетними, неисполняющими или ненадлежаще исполняющими обязанности учащегося, и с несовершеннолетними, совершающими противоправные действия.

При организации педагогического взаимодействия для исправления личности необходимо пользоваться тактикой положительного проектирования качеств личности и организацией опыта правильного поведения, учить несовершеннолетнего конструктивным способам решения проблем. Несовершеннолетний должен чувствовать себя активным творцом собственной жизни, а активное взаимодействие – совместная деятельность – позволит проектировать его поведение в конкретной ситуации, научить его переосмысливать происходящее.

Организация не только информационной и просветительской, но и предметно-практической деятельности по усвоению норм человеческих взаимоотношений, учет мотивационного аспекта обучения, использование субъектами взаимодействия с несовершеннолетним технологии позитивного восприятия его личности, позволит сделать процесс педагогического взаимодействия и индивидуальную профилактическую работу результативной.

Программу индивидуальной профилактической работы необходимо планировать на основе всестороннего изучения проблем возникновения нарушений; выявления, осмысления и глубокого анализа основных причин, и особенностей личности несовершеннолетнего. Все это позволит выбирать эффективные формы и методы педагогического взаимодействия, включать в данное взаимодействие людей из наиболее значимого для несовершеннолетнего окружения. Знание причин позволит строить работу с несовершеннолетними не по свершившемуся факту, а с опережением, сделать процесс педагогического взаимодействия более результативным.